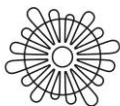


Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju	akad . god.	2023./2024.					
Naziv kolegija	Teorija inkluzivne pedagogije	ECTS	3					
Naziv studija	Prijeodiplomski studij pedagogije							
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> prijeodiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Stari kampus. Učionica 213. sri. (12.00 do 14.00)			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski		
Početak nastave				Završetak nastave				
Preuvjeti za upis								
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić							
E-mail	mkarama@unizd.hr			Konzultacije	Srijedom: 10:00 do 11:00h i poslije nastave			
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić							
E-mail				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju								
E-mail				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju								
E-mail				Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• kritički razmotriti pitanja i probleme ključnih pretpostavki za provedbu inkluzije u odgojno-obrazovnom sustavu,• znati, razumjeti i argumentirati važnost konvencija i odredbi zakona koje se odnose na uključivanje učenika s teškoćama u sustav redovnih škola,• razumjeti moralne dimenzije odnosa u školi radi uspostave inkluzivnih vrijednosti,• razumjeti i objasniti društvenu i odgojno-obrazovnu integraciju/inkluziju djece s posebnim potrebama u							

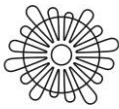
¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	sustav redovnih škola poštujući temeljna pedagoška načela rada, <ul style="list-style-type: none">• razumjeti ulogu ključnih dionika inkluzivnog odgoja i obrazovanja te sudjelovati u radu s istima (lokalna, regionalna i nacionalna zajednica).				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">• znati osnovne pojmove i pedagojsku terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti;• znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca,• poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.)				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Oglasna ploča/web stranica				Oglasna ploča/web stranica
Opis kolegija	Na kolegiju će se obraditi slijedeći pojmovi i relacije istih: <ul style="list-style-type: none">• vrijednosti inkluzivnog odgoja i obrazovanja,• inkluzija u kontekstu obrazovnih politika,• organizacijske, materijalne i kadrovske pretpostavke inkluzije,• dimenzije inkluzivnog odgoja i obrazovanja,• uloga inkluzivne pedagogije kao organizacijske paradigme,• modeli rehabilitacije kao preteče inkluzije u današnjem kontekstu,• inkluzija kao sastavni dio kurikuluma,• odnos i značenje obrazovne integracije i obrazovne inkluzije,• termin posebne obrazovne potrebe i klasifikacija posebnih obrazovnih potreba,• inkluzija u obrazovanju kao sastavni dio demokratizacije školstva,• inkluzivna kultura odgojno-obrazovne ustanove.				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Bach, H. (2005), Osnove posebne pedagogije. Zagreb: Educa.• Karamatić Brčić, M. (2014): Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U Pedagogija, obrazovanje i nastava, ur. Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić – Vrkaš, V. i Vasilj, M., Mostar, B i H, str. 392-400.• Kostelnik, M., Onaga, E. et al (2004), Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa• Mehringer, A. (2003), Mala specijalna pedagogija. Zagreb: Educa				



	<ul style="list-style-type: none">• Ribić, K. (1999), Psihofizičke razvojne teškoće. Zadar: Forum• Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost, Život i škola, br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 48. – 66.					
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Attwood, T. (2010), Aspergerov sindrom. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Hentig, H. V. (2008), Što je obrazovanje: esej, Zagreb: Educa.• Hentig, H. V. (2007), Kakak odgoj želimo? : o odgoju za 21. Stoljeće, Zagreb: Educa• Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb, Educa.• Mijatović, A. (2000), Leksikon temeljnih pedagoških pojmova, Zagreb: Edip• Prema društvima znanja, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa.• Sekulić-Majurec (1998), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb: Školska knjiga• Winkel, R. (1996), Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminar i rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% istraživački radni zadatak, 50% završni ispit (studenti će biti pravovremeno obaviješteni)					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;					



	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------